

THE TEACHER'S NOTES – WELCOME SUNNY DAYS!

TEACHER'S NOTES – WELCOME SUNNY DAYS!

DURATA DELLE LEZIONI: il modulo CLIL presentato si è sviluppato su un totale di quattro lezioni che sono state sperimentate nella classe 1°A del plesso di Lora. Tutte le lezioni si sono svolte durante due ore di lezione consecutive in modo tale da permettere agli alunni di lavorare con continuità e concentrazione senza interrompere le attività proposte. Le due ore consecutive sono state anche necessarie all'insegnante per progettare attività che richiedessero tempistiche prolungate. La prima lezione ha avuto una durata di due ore. La seconda e la terza lezione sono durate circa un'ora e mezza; anche la quarta lezione è durata un'ora e mezza, ma nella mezz'ora successiva gli alunni hanno deciso di completare dei cartelloni di attività precedenti che ritenevano da abbellire o da completare.

RISORSE: si precisa che la LIM non era accessibile agli alunni e che è servita esclusivamente per proiettare filmati, presentazioni Power Point o immagini per attivare gli alunni alle attività proposte. Si sottolinea anche che per la maggior parte dei cartelloni svolti, le insegnanti non hanno mai acquistato apposito materiale ma è stato utilizzato materiale reperibile all'interno della propria aula o direttamente fornito dalla scuola. Le insegnanti hanno stampato il materiale da far colorare agli alunni con il materiale a loro disposizione.

INTERVENTI PER ALUNNI IN DIFFICOLTA': il percorso è stato sperimentato in una classe in cui è presente un'alunna con PDP, che usufruisce di strumenti compensativi e in cui è inoltre presente una bambina che presenta ancora difficoltà nella letto-scrittura e nella relazione con il gruppo dei pari e con le insegnanti. Sono state adottate azioni per facilitare il percorso di apprendimento per tutto il gruppo classe come ad esempio: l'utilizzo di flashcards, di immagini proiettate con la LIM. Molto utile si è rivelata l'osservazione del giardino scolastico durante la prima attività della prima lezione in cui i bambini hanno potuto utilizzare direttamente i cinque sensi per poter compiere a pieno l'attività di osservazione dell'ambiente circostante. Per le alunne in difficoltà, oltre alle azioni sopracitate, sono stati utilizzati strumenti di supporto come l'uso di terminologia più simile alla lingua italiana; sono state privilegiate attività di gruppo in cui le alunne potessero confrontarsi con compagni più capaci e autonomi per svolgere le differenti attività. Per queste alunne sono state create apposite worksheets facilitate per permettere loro di svolgere attività simili ai compagni ma contenenti attività simili e richiedenti gli stessi obiettivi richiesti al rimanente gruppo classe.

ESTENSIONI

Per sviluppare alcuni contenuti proposti si possono trovare ulteriori spunti consultando:

<http://www.coreknowledge.org.uk/resources/Art%20Unit-%20Year%201-%20Colour.pdf>

<https://gettingtoknow.com/wp-content/uploads/colorinartTG.pdf>

<https://www.eslkidstuff.com/lesson-plans/pdf/colors-lesson-plan.pdf>

http://melodyellsworth.weebly.com/uploads/1/3/9/7/13979791/early_childhood_lesson_plan_done.pdf

SCHEDA/MATERIALI AGGIUNTIVI

Worksheet: http://artbridges.ca/view_item/learning_resource/165

Worksheet:

https://mrprintables.com/?enc_dl_action=process&file=tc%2FM9%2BLOOSkUxF4tNKY%3D